

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН



Утверждено решением
педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2016 г.
директор МБОУ СОШ № 43
Т.П. Адвахова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
в соответствии с ФКГОС - 2004
на 2016-2018 гг

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 43
ст. Северской муниципального образования Северский район

Краснодарский край, Северский район, ст.
Северская, ул. Ленина, 120

МО Северский район
2016

МО
Северский
район 2016

№ п/п	Содержание	стр
	Информационная справка	3
I.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи образовательного процесса	4
1.3.	Принципы реализации образовательной программы	6
II.	Содержательный раздел.	6
2.1.	Основное общее образование	6
2.2.	Основное содержание учебных предметов	7
2.2.1.	Русский язык	7
2.2.2.	Литература	11
2.2.3.	Английский язык	16
2.2.4.	Алгебра	21
2.2.5.	Геометрия	24
2.2.6.	Информатика и ИКТ	26
2.2.7.	История	29
2.2.8.	Обществознание	33
2.2.9.	География	34
2.2.10.	Физика	38
2.2.11.	Химия	41
2.2.12.	Биология	45
2.2.13.	Искусство	48
2.2.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	49
2.2.15.	Физическая культура	51
2.2.16.	Кубановедение	53
2.2.17.	Технология	54
2.3.	Оценочные материалы (Приложение 1)	66
III.	Организационный раздел.	66
3.1.	Учебный план (Приложение 2)	66
3.2.	Календарный учебный график (Приложение 3)	66

3.3.	Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования	66
3.4.	Финансирование образовательной программы основного общего образования	66
3.5.	Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования	67
3.6.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования	69

Информационная справка

Общая информация.

Название общеобразовательного учреждения (по уставу):

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район

Учредитель:

Администрация муниципального образования Северский район

Юридический адрес.

353235, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Северская, ул. Ленина, 120, тел. 8(86166)-2-13-69

Фактический адрес.

353235, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст. Северская, ул. Ленина, 120, тел. 8(86166)-2-13-69

E-mail: school43@sever.kubannet.ru

сайт: <http://sev-school43.ucoz.ru/>

Директор

Адвахова Татьяна Петровна

МБОУ СОШ № 43 – школа, ориентированная на обучение, развитие и воспитание детей в условиях сельской местности. Материально-техническая база способствует созданию благоприятных условий для творческого развития детей. В школе имеются столовая, библиотека, компьютерный класс, учебные кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой.

Структура МБОУ СОШ № 43 состоит из трёх звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы). Школа работает в две смены в режиме 5-дневной недели (1-8, 10-11 классы), 6-дневной недели (9 классы). 10-11 классы – классы социально-экономического профиля. При введении второго профиля на базе одного класса возможен переход на 6-дневную рабочую неделю. Нагрузка на учащихся не превышает максимально допустимую, установленную типовыми учебными планами и соответствует санитарным правилам и нормам. Отслеживается динамика заболеваний среди учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии.

Педагогический коллектив стабилен и высокопрофессионален, состоит из 38 человек. В школе действует ученическое самоуправление. Форма государственно-общественного управления школы – Управляющий совет школы, в состав которого входят представители от родителей, учащихся, членов педагогического коллектива, общественности.

У родителей обучающихся начальной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода в основную школу. На старшей ступени отмечается запрос на разнообразные профили обучения, повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблюдается стремление большинства родителей к

повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее досуговые потребности.

Образовательная программа, реализуемая в школе для учащихся 8-9 классов:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования в соответствии с ФКГОС – 2004 на 2016-2018 гг

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 ст. Северской разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

- Уставом МБОУ СОШ № 43.

Цели и задачи образовательного процесса:

Цели и задачи образовательной программы определены на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения школы, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

При подготовке программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Целями реализации образовательной программы являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач**:

— обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы реализации образовательной программы

- принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

В условиях следования образовательной программе выпускник – это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- обладающий культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

По уровню образованности цель для основной школы – овладение функциональной грамотностью и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе.

Соответствие между возрастными концентриками (основная школа, средняя школа) и программами обучения представлено следующим образом:

основная школа – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в

различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждениях среднего профессионального образования, создает условия для получения основного общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обучение осуществляется на основе Примерных и авторских программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и рекомендованным Минобрнауки РФ.

Для реализации учебных программ подобраны УМК, рекомендованные и допущенные МО РФ на текущий учебный год.

2.2. Основное содержание учебных предметов.

2.2.1. Русский язык

8 класс

Русский язык в современном мире

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5 - 7 классах

Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Строение текста. Стили речи. Морфология и орфография. Словообразование и орфография. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании

Простое предложение

Строение и грамматическое значение предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация предложения. Описание архитектурных памятников. Пунктуация в простом предложении. Написание **не** с разными частями речи.

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Описание памятника культуры, истории. Тире между подлежащим и сказуемым. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Определение. Приложение. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края (посёлка). Обстоятельство.

Знаки препинания при сравнительных оборотах. Гласные перед **Н** в полных и кратких страдательных причастиях.

Простые односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Безличные предложения. Чем выражено сказуемое в безличном предложении. Назывные предложения.

Уроки обобщения и контроля

Обобщение и закрепление темы. Рассказ на свободную тему. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **-о, -е**.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Тире в неполных предложениях. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений. Однородные члены, связанные союзами и интонацией.

Пунктуация в предложениях с однородными членами

Пунктуация при однородных членах предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Написание **Н** и **НН** в прилагательных, причастиях, наречиях

Обособленные определения и приложения

Понятие об обособленных членах предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений. Обособление определений. Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению. Обособление согласованных приложений. Правописание глаголов. Наличие или отсутствие запятой перед союзом **как**.

Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами. Уточняющие члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Характеристика человека.

Обращение, вводные слова и междометия

Обращение и знаки препинания при нем. Распространённые обращения. Вводные слова и пунктуация при них. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Вставные конструкции. Междометия и слова **да/нет**.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Цитаты и способы цитирования. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Односоставные предложения. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства и уточняющие члены предложения. Однородные члены предложения. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Лексика и фразеология.

9 класс

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение изученного в 5—8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Основные приёмы сжатия текста. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Стил, тип текста, средства связи предложений и частей текста.

Сложное предложение. Культура речи

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Основные типы сложных предложений. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Правописание Н и НН в различных частях речи. Способы сжатого изложения содержания. Тезисы. Конспект. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Выделительные знаки препинания в сложном предложении. Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Рецензия: теоретические сведения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения

Сложноподчинённые предложения

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Публицистический стиль текста. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Придаточные определительные и изъяснительные Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Местоименно-определительные придаточные. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Типы речи. Рассуждение. ***Виды придаточных обстоятельственных***

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условия. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные сравнительные, сравнительные оборот, приложения с союзом **как**. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.

Закрепление по теме "Сложноподчинённое предложение"

Виды придаточных предложений. Конспект статьи на лингвистическую тему. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. Различные типы подчинения в одном предложении. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуация в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Деловые бумаги, документы: заявление, автобиография. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Знаки препинания на стыке двух союзов в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Авторские знаки препинания. Текст. Тема текста.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

2.2.2. Литература

8 класс

Введение

Художественная литература и история.

Из устного народного творчества

Исторические песни. «Иван Грозный молится по сыне». Песни-плачи. «Плач Ксении». Нравственная проблематика в исторической песне.

Из древнерусской литературы

Тематическое разнообразие древнерусской литературы. «Житие Сергия Радонежского». «Слово о погибели Русской земли...». Художественная идея произведения. Идеино-художественное своеобразие «Жития Александра Невского». Основные нравственные проблемы житийной литературы.

Из русской литературы XVIII века

Г.Р.Державин – поэт и государственный чиновник. Стихотворение «Вельможа». Г.Р.Державин «Памятник». Тема поэта и поэзии. Вехи биографии Н.М.Карамзина. Карамзин и Пушкин. Повесть Н.М.Карамзина «Бедная Лиза». Основная проблематика и тематика, новый тип литературного героя.

Из русской литературы XIX века:

Поэты пушкинского круга.

Поэты пушкинского круга. Предшественники и современники.

В.А.Жуковский. Система образно-выразительных средств в балладе «Лесной царь». В.А.Жуковский. Анализ стихотворений «Невыразимое», «Море». К.Ф.Рылеев. Основные темы, мотивы баллад «Иван Сусанин», «Смерть Ермака».

А.С.Пушкин

Тематическое богатство поэзии А.С.Пушкина. А.С.Пушкин «19 октября». Анализ стихотворения. «Капитанская дочка». Проблематика, система образов. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.

М.Ю.Лермонтов

Кавказ в жизни М.Ю.Лермонтова. «Мцыри» - основные мотивы поэмы. Художественная идея и средства её выражения в поэме «Мцыри».

Н.В.Гоголь

Вехи биографии Н.В.Гоголя. Пушкин и Гоголь. «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы. Разоблачение пороков русских чиновников. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения. Приемы создания комической ситуации.

И.С.Тургенев

И.С.Тургенев. Основные вехи биографии. Произведения писателя о любви. «Ася». Композиция повести. Образ природы. Образ Аси.

Н.А.Некрасов

Н.А.Некрасов. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. «Внимая ужасам войны...». Обучение анализу стихотворных произведений.

Н.А.Некрасов. Человек и природа в стихотворении «Зеленый шум».

А.А.Фет

Краткие сведения об А.А.Фете. «Целый мир от красоты...». Мир природы и духовности в поэзии А.А.Фета. «Учись у них - у дуба, у березы...».

А.Н.Островский

Краткие сведения об А.Н.Островском. Пьеса-сказка «Снегурочка».

Своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами.

Элементы фольклора в сказке. Язык персонажей.

Л.Н.Толстой

Вехи биографии Л.Н.Толстого. «Отрочество». Л.Н.Толстой. «После бала». Основные мотивы рассказа. Приемы создания образов.

Из русской литературы XX века

М.Горький

Художественное своеобразие ранней прозы М.Горького. «Макар Чудра».

Проблема цели и смысла жизни. Истинные и ложные ценности жизни.

В.В.Маяковский

Краткие сведения о В.В. Маяковском. Поэт и толпа в стихах В.Маяковского. «Хорошее отношение к лошадям».

О серьезном - с улыбкой (сатира начала XX века)

Краткие сведения о Н.А.Тэффи. Темы творчества. Н.А.Тэффи. «Свои и чужие». Приемы изображения комического. М.М.Зощенко. Большие проблемы «маленьких людей». Художественное своеобразие рассказов.

М.М.Зощенко. Проблематика рассказа «Обезьяний язык»

Н.А.Заболоцкий

Краткие сведения о Н.А.Заболоцком. Темы лирики 1940-1950-х годов.

Н.А.Заболоцкий. Поэт труда. «Я не ищу гармонии в природе..».

Н.А.Заболоцкий. Поэт духовности. «Некрасивая девочка», «Старая актриса».

В.П.Астафьев.

В.П.Астафьев. Вехи биографии. Человек и война, литература и история в творчестве писателя. Проблема нравственной памяти в рассказе

В.П.Астафьева «Фотография, на которой меня нет».

А.Т.Твардовский

Краткие сведения об А.А.Твардовском. «За далью-даль». История создания.

Анализ первой главы. А.А.Твардовский. «За далью-даль». Ответственность художника перед страной. Россия на страницах поэмы. Образ автора.

В.Г.Распутин

В.Г.Распутин. Вехи биографии. XX век на страницах прозы писателя.

Нравственная проблематика рассказа В.Г.Распутина «Уроки французского».

Центральный конфликт и основные образы повести.

Из зарубежной литературы

У.Шекспир. Певец великих чувств и вечных тем. История сюжета и

прототипы героев трагедии «Ромео и Джульетта». Идеалы Возрождения в

трагедии «Ромео и Джульетта». Проблематика трагедии. М.Сервантес. Роман

«Дон Кихот»: основная проблематика и художественная идея.

9 класс

Введение

Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе.

Из зарубежной литературы

Жанровое многообразие драматургии У. Шекспира. Проблематика трагедий. Центральный конфликт пьесы. Система образов. Краткие сведения о Мольере. Тематика и проблематика комедии «Мнимый больной». И.В.Гете - выдающийся деятель немецкого Просвещения. «Фауст» Гете - вершина философской литературы. И.В. Гете в России.

Из древнерусской литературы

Художественно-литературные памятники Древней Руси. «Слово о полку Игореве». Основная проблематика «Слова о полку Игореве», система образов. Центральная идея «Слова...». Проблема ответственности за судьбу России. Значение «Слова...» в истории русской литературы и культуры. Оригинал и переводы.

Из литературы XVIII века

Вехи биографии Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Основная идея в «Путешествии из Петербурга в Москву». Жанровые особенности «Путешествия...»

Из литературы XIX века

А.С. Грибоедов

А.С.Грибоедов. Основные вехи биографии. Творческая история комедии «Горе от ума».. Личное и социальное в конфликте. Группировка образов. Человек и государство, проблема идеала, нравственная проблематика. Художественное богатство комедии. Своеобразие языка. Комедия в русской критике (И.А. Гончаров и Д.И. Писарев о «Горе от ума»). РР. Обучение сжатою изложению критической статьи И. А. Гончарова «Миллион терзаний».

А.С.Пушкин

Лирика А.С.Пушкина

Творческая биография А.С. Пушкина. Темы и мотивы лирики, жанровое многообразие лирики. Тема поэта и поэзии: «Арион», «Пророк», Лирика любви и дружбы. «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил».

Роман "Евгений Онегин"

Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Творческая история. Основная проблематика и система образов романа. Татьяна Ларина — нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Образ автора в романе. Художественные открытия в «Евгении Онегине». Пушкинская эпоха в романе. Роман - энциклопедия русской жизни. Пушкинский роман в зеркале критики. Белинский о романе. Современные дискуссии о романе. Комментарии к роману. Романтическая поэма «Цыганы.

Проблематика поэмы в контексте дискуссий того времени. Переход к реализму: «Повести Белкина», богатство их образов и характеров.

М.Ю. Лермонтов

Лирика М.Ю.Лермонтова

Творческая биография М.Ю. Лермонтова. М.Ю. Лермонтов и А.С. Пушкин: стихотворение «Смерть Поэта». Образ поэта в представлении М.Ю.

Лермонтова: «Поэт». Темы и мотивы лирики: «Нет, я не Байрон.», «Дума».

Своеобразие любовной лирики М.Ю.Лермонтова: «Нет, не тебя так пылко я люблю». Философская лирика: «И скучно, и грустно». «Когда волнуется желтеющая нива».

Роман "Герой нашего времени"

«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Сюжет, фабула, композиция. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личные и социальные истоки. Глава «Бэла». Печорин в ряду других персонажей романа. Анализ главы «Максим Максимыч». Мастерство психологической обрисовки характеров. Анализ повести «Княжна Мэри». Идеино-композиционное значение главы «Фаталист». Место и роль двух предисловий. В.Г.Белинский о романе. **Р.Р.**Сочинение по лирике М.Ю. Лермонтова, роману «Герой нашего времени»

Н.В.Гоголь

Творческая биография Н.В. Гоголя. Поэма «Мёртвые души» как вершинное произведение художника. Замысел гоголевской поэмы. Чичиков – новый тип героя. Образы помещиков. Отношение писателя к изображаемым явлениям. Помещичий и чиновничий быт в изображении Н.В.Гоголя. Художественное своеобразие произведения.

Ф.И. Тютчев

Основные вехи биографии Ф.И. Тютчева, вечные темы, мотивы: лирика размышлений и философская лирика. Нравственная позиция поэта. Художественное своеобразие стихотворений.

А.А. Фет

Основные вехи биографии, темы и мотивы лирики. Художественное своеобразие стихотворений А.Фета: «Какая ночь!», «Я тебе ничего не скажу...», «Какая грусть!».

Н.А. Некрасов

Творческая биография Н.А. Некрасова. Отражение в лирике гражданской позиции: «Памяти Добролюбова».

Ф.М. Достоевский

Основные вехи биографии. Роман «Бедные люди».Характеристика образов, позиция писателя. Развитие темы «маленького человека». Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь.

Л.Н. Толстой

Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность». Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности в повести. Контрольная работа по теме «Литература XIX века»

Из литературы XX века

Своеобразие литературного процесса первой четверти XX века

М. Горький

Основные вехи биографии. Своеобразие прозы раннего М. Горького. Рассказ «Челкаш». Проблема человеческого в человеке. Художественная идея. «Песня о Буревестнике».

Из поэзии Серебряного века

Многообразие поэтических голосов эпохи. Модернистские течения. А.А. Блок. Слово о поэте. Трагедия лирического героя в «страшном мире». С.А.Есенин. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. В.В.Маяковский. Слово о поэте. Новаторство поэзии Маяковского. М.И. Цветаева. Образ Родины в лирическом цикле «Стихи о Москве». Л. Н.Гумилёв. Основные темы и мотивы поэзии. А.А. Ахматова. Слово о поэте. Особенности поэтики.

М.А. Булгаков

Основные вехи биографии. Повесть «Собачье сердце». Проблематика и образы. Нарциссальные персонажи повести.

Шолохов

Основные вехи биографии М.А.Шолохова. Проблема человека на войне в рассказе «Судьба человека». Образы, роль сюжета и композиции в раскрытии художественной идеи.

В.В.Быков

Роль темы войны в творчестве В.В.Быкова. Проблематика повести «Альпийская баллада». Любовь и война. Образы Ивана и Джулии.

А.Т. Твардовский

Военная тема в творчестве А.Т. Твардовского: «Я убит подо Ржевом.», «Лежат они, глухие и немые.». Художественное своеобразие лирики А.Т. Твардовского о войне.

А.И. Солженицын

Основные вехи биографии писателя. Творческая история рассказа «Матренин двор». Реалии и художественные обобщения в рассказе. Образы Матрены и рассказчика.

Контрольная работа по литературе XX века.

Авторская песня

Авторская песня – новое явление в русской поэзии XX века. Основные темы и мотивы авторской песни. Военная тема в поэзии Б.Ш.Окуджавы и В.С.Высоцкого.

Итоговый урок

Выявление уровня литературного развития учащихся. Итоги года. Задания для летнего чтения.

2.2.3. Английский язык

8 класс

Общее число часов

1. Мир подростка

Летние каникулы. Грамматика: наречия.

Внешние характеристики подростков. Влияние современных технологий на развитие тела. Умственные способности молодежи. Словообразование.

Контроль умений и навыков чтения: «Мир подростков в Британии».

Школа в жизни подростка. Трудности в обучении. Написание e-mail сообщения другу о проблемах в школе. Контроль умений и навыков устной речи: «Что значит – быть подростком?» Дискуссия: «Легко ли быть молодым?»

Обобщающий урок по теме: «Мир подростков». Проект: проект собственного сайта в Интернете.

2. Найдем , где не дорого. За покупками.

Отправляемся за покупками.

Развитие умений и навыков аудирования: «Это модное слово – шоппинг».

В гипермаркете.

Незабываемые подарки.

Развитие умений и навыков письменной речи: «Размышления на тему получения и дарения подарков».

Влияние рекламы на покупательский спрос.

На что я трачу карманные деньги.

Контроль умений и навыков аудирования: «Искусство накопительства».

Обобщающий урок по теме: «В мире денег».

Ролевая игра: «Как стать экономным».

3. Открой себя.

3.1. Черты характера человека

Открываем себя. Развитие умений и навыков аудирования: «Предсказания хиромантки». Способы самовыражения личности. Черты характера человека. Проявление характера в стиле одежды. Выражение предположений с помощью модальных глаголов. Контроль умений и навыков письменной речи: написание странички из дневника: «Вчерашняя вечеринка».

Развитие умений и навыков чтения: «Кампанейский ли Вы человек?»

Стремление измениться к лучшему. Наречия времени. Обобщающий урок по теме: «Внешность и характеристики человека». Игра: «Угадай, кто я?»

Составление самопрезентаций.

3.2. Планируем время

Планируем рабочую неделю. Выражение долженствования с помощью модальных глаголов. Контроль умений и навыков чтения: «Время – деньги».

4. Выдающиеся люди

Люди, которых знают все. Известные люди театра и кино, науки и спорта.

Кумиры прошлого и настоящего. Кого можно считать героем?

Контроль умений и навыков устной речи: «Человек, на которого я хочу быть похожим». Рекордсмены. Грамматика: активный и пассивный залогов. Книга рекордов нашего класса. Мой личный рекорд. Контроль умений и навыков аудирования: «Возраст – не помеха для подвигов». Обобщающий урок по теме: «Выдающиеся люди». Проект: «Выставка знаменитостей класса, школы».

5. Творчество и инновации

Творчество – мое любимое занятие. Словообразование глаголов и существительных. Игры – головоломки. Изобретения, которые потрясли мир. Полезные в быту изобретения. Контроль умений и навыков письменной речи: «История одного изобретения». Сочинение по плану. Рождество: обычаи и традиции праздника. Развитие умений и навыков чтения: «Изобретения, о которых пока можно только мечтать». Проекты будущих чудес света. Обобщающий урок по теме: «Творчество и инновации». Проект: «Мое собственное изобретение».

6. Как дома.

.Где живут люди

Где живут люди разных национальностей Контроль умений и навыков чтения: «Дома в Британии». Дом, в котором я живу. Обобщающий урок по теме: «Дом – главное место в мире». Региональный компонент: «Кубань – моя малая родина». Достопримечательности моего края/города/поселка. Контроль умений и навыков письменной речи: письмо-приглашение своему другу: «Добро пожаловать к нам в поселок».

.Рабочее место.

Развитие умений и навыков аудирования: «Я - это то, что меня окружает». Мое рабочее место. Советы психологов и дизайнеров по обустройству личного пространства. Контроль умений и навыков устной речи: «Комната моей мечты». Проект: «Презентация своего дизайнерского мастерства»

7. Быть вместе

Отмечаем день рождения. Традиции и суеверия людей разных национальностей. Телефон как средство общения между людьми. Как найти выход из затруднительной ситуации? Контроль умений и навыков аудирования: «Чувствую себя не в своей тарелке». Межнациональные, религиозные и др. проблемы между людьми. Взаимоотношения с родителями. Учителя – тоже люди. Обобщающий урок по теме: «Межличностные отношения». Проект: «Я и мои одноклассники».

8. Следствие продолжается.

Книги. Увлечение детективами. Поэзия. Любовь к стихам. Увлечение музыкой. Хобби. Коллекционирование. Проект: «Создаем клуб по интересам».

Контроль умений и навыков чтения: «Коллекция монет». Обобщающий урок по теме: «Досуг и увлечения».

9. Голубая планета.

Круговорот воды в природе. Водные ресурсы нашей планеты. Контроль умений и навыков письменной речи: написание статьи: «Кристально- чистое чудо». Исследование морских глубин. Подводный мир нашей планеты. Природные катаклизмы. Контроль умений и навыков аудирования: «Океаны приключений». Охрана водных ресурсов – дело всех и каждого. Обобщающий урок по теме: «Проблемы экологии». Проект: «Жизнь без воды?!»

10. Мечты, мечты

Почему люди мечтают. Мечты и творчество. Аудирование: «Ночные кошмары». Если бы мы могли изменить мир к лучшему... Условные предложения 2 типа. Контроль умений и навыков устной речи: «О чем я мечтаю». Воплощаем мечты в реальность. Обобщающий урок по теме: «Осуществление мечты» Проект: игра «В пустыне». Обобщение и закрепление изученного.

9 класс:

1. Яркая личность.

Презентация и закрепление языкового материала по теме: «Внешность человека». Как мы выглядим. Описание внешности. Характер человека. Позитивные и негативные качества характера. Развитие умений и навыков устной речи: «Образец для подражания». Значимость поступков человека. Контроль умений и навыков аудирования: «Что такое дружба?» Межличностные взаимоотношения в семье. Обобщающий урок по теме: «Человек». Проект: «Создание супермена».

2. Наш хрупкий мир.

Презентация и закрепление языкового материала по теме: «Природа. Проблемы экологии». Изменение экологической ситуации в мире. Факторы, влияющие на это. Present Perfect Passive. Деятельность человека, наносящая вред природе. Present Perfect Passive. Проблема переработки мусорных отходов. Развитие умений и навыков аудирования: «Боремся с мусором». Загрязнение воды и воздуха. Причины и способы решения проблемы. Контроль умений и навыков устной речи: «Экологическая ситуация моего города/поселка». Развитие умений и навыков чтения произведений драматического жанра: «Космический мусор». Проект: «Чистый город-миф или реальность?» Обобщающий урок по теме: «Планета в опасности». Контроль умений и навыков письменной речи: «Мое решение экологических проблем».

3. Учись учиться

Презентация и закрепление языкового материала по теме: «Школа».

Мотивы учебы. Условные предложения. III типа.

Контроль умений и навыков чтения: «В поисках лучшей школы».

Школьная жизнь: виды школ, экзаменов, школьная форма.

Изучение английского языка. Модальные глаголы. Школьные экзамены.

Развитие умений и навыков аудирования: «Как готовиться к экзаменам?»

Проект: «Школа будущего/ Школа моей мечты». Обобщающий урок: «Школа».

4. Такая разная страна

Географическое положение, общая информация о стране. Артикли с географическими названиями. Контроль умений и навыков чтения: «Уникальные люди и уголки России». Развитие умений и навыков письменной речи: «Хочу, чтобы об этом знали все». Парадоксы России. Словообразование прилагательных. Контроль умений и навыков аудирования: «Американцы в России». Встречаем иностранных гостей. Составление памятки: «Советы бывалых». Традиционные способы проведения досуга в России. Обобщающий урок: «Россия – наш дом». Проект: «Презентация своего родного края».

5. Поехали в Австралию.

Австралия на карте мира. Уникальность Австралии. Контроль умений и навыков устной речи: «В туристическом агентстве». В аэропорту. Интонация различных видов предложений. Развитие умений и навыков устной речи: «В гостинице/отеле». Контроль умений и навыков письменной речи: статья в школьную стенгазету: «Впечатления от путешествия». Достопримечательности и люди Австралии.

Обобщающий урок по теме:

«Австралия». Проект: «Мы едем в Австралию».

6. Какие новости?

Профессии людей, работающих в СМИ. Кричащий заголовок – залог удачной статьи?! Развитие умений и навыков чтения газетных статей: «Геройский поступок собаки». Составляющие газетной статьи. Развитие умений и навыков аудирования: «Полицейские истории». Контроль умений и навыков письменной речи: написание собственной газетной статьи. Развитие умений и навыков устной речи: «Последние новости нашего времени». Обобщающий урок по теме: «Средства массовой информации: пресса».

Проект: «Я - журналист».

7. Ваше призвание?

Многообразие профессий. Выбор профессии. Факторы, влияющие на него. Структура «Either... or», «Neither... nor». Возможности продолжения образования после окончания школы. Устная практика: «Размышления на тему будущей карьеры». Future Progressive or Future Perfect?

Качества, способности и умения человека, необходимые для разных профессий. «Работа Сэма и Мэгги». Мотивы выбора профессии. Профессия по душе. Контроль умений и навыков устной речи: «Мои планы на будущее/Моя будущая профессия». Проект: «Ярмарка фантастических профессий». Обобщающий урок: «Работа. Выбор профессии».

8. Устрой себе праздник.

Различные способы проведения свободного времени. Посещение парков отдыха. Контроль умений и навыков чтения: «Парк приключений».

Устная практика: обмен впечатлениями о посещении аттракционов в парке.

Идем в музей. Выставки и музейные экспонаты – хранители времени и информации. Контроль умений и навыков аудирования: «В картинной галерее». Развитие умений и навыков устной речи: «Место, которое я мечтаю посетить». Хобби. Обобщающий урок по теме: «Досуг и увлечения».

Проект: «Необычное хобби».

9. Книги.

Виды книг и жанры произведений. Устная практика: «Любите ли вы читать?»

Книги, которые читают в нашей семье. Развитие умений и навыков чтения:

«Побег». Контроль умений и навыков чтения: «Матильда». Анализ художественного произведения. Средства и способы выражения своего отношения к прочитанному. Контроль умений и навыков письменной речи: анализ прочитанного произведения. Поэзия. Чтение и анализ стихотворений.

Обобщающий урок по теме: «Книги». Проект: написание стихов собственного сочинения.

10. В здоровом теле здоровый дух.

Составляющие здорового образа жизни. Пища, которую мы едим. Меню школьной столовой. Спорт и его влияние на здоровье человека. Развитие умений и навыков устной речи: «Как хорошо выглядеть?» Личная гигиена.

Контроль умений и навыков аудирования: «Интервью с Лорной и Крисом».

Развитие умений и навыков чтения: «Изнуряющая диета». Вредные привычки и их влияние на организм подростка. Контроль умений и навыков устной речи: «Мой образ жизни». Обобщающий урок: «Здоровый образ жизни».

Обобщение и закрепление изученного.

.Алгебра 8 класс

I. Рациональные дроби

1. Рациональные дроби и их свойства

Рациональные выражения. Допустимые значения переменной рационального выражения. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Упрощение рациональных выражений.

2. Сумма и разность дробей

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Вычитание дробей с разными знаменателями. Тождественные преобразования рациональных выражений.

3. Произведение и частное дробей

Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Упрощение выражений, содержащих умножение дробей и возведение в степень. Деление дробей Произведение и частное рациональных дробей. Преобразование рационального выражения в рациональную дробь. Тождественные преобразования рациональных выражений. Доказательство тождеств.

Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график. Свойства функции $y = \frac{k}{x}$.

II. Квадратные корни

4. Действительные числа

Рациональные числа. Иррациональные числа.

5. Арифметический квадратный корень

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график. Свойства функции $y = \sqrt{x}$.

6. Свойства арифметического квадратного корня

Квадратный корень из произведения. Квадратный корень из дроби. Квадратный корень из степени.

7. Применение свойств арифметического квадратного корня

Вынесение множителя из - под знака корня Внесение множителя под знак корня Применение свойств арифметического корня Сокращение дробей Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Освобождение от иррациональности в знаменателе дроби Применение свойств арифметического квадратного корня.

III. Квадратные уравнения

8. Квадратное уравнение и его корни

Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения Решение неполных квадратных уравнений. Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена Решение квадратных уравнений Решение квадратных уравнений по формуле Решение квадратных уравнений, у которых второй коэффициент является чётным числом. Решение задач с помощью квадратных уравнений Решение задач с использованием квадратных уравнений Теорема Виета. Утверждение, обратное теореме Виета Решение целых уравнений.

9. Дробные рациональные уравнения

Решение дробных рациональных уравнений Нахождение корней дробных рациональных уравнений Решение задач с помощью рациональных уравнений Решение задач на движение Решение задач на совместную работу Решение задач Графический способ решения уравнений Определение числа корней уравнений с помощью графиков. Решение задач.

IV. Неравенства

10. Числовые неравенства и их свойства

Числовые неравенства Доказательства неравенств. Свойства числовых неравенств. Использование свойств неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Вычитание числовых неравенств Деление числовых неравенств Действия над числовыми неравенствами.

11. Неравенства с одной переменной и их системы

Числовые промежутки Объединение и пересечение числовых промежутков. Линейные неравенства с одной переменной Решение неравенств с одной переменной Область определения корня (решение неравенств с одной переменной). Составление неравенств по текстовой задаче и их решение. Решение задач с помощью линейных неравенств. Решение систем неравенств с одной переменной. Решение двойного неравенства. Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

V. Степень с целым показателем. Элементы статистики

12. Степень с целым показателем и её свойства

Определение степени с целым отрицательным показателем Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа Абсолютная и относительная погрешность приближённого значения. Действия над приближёнными значениями.

13. Элементы статистики

Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах Множество. Операции над множествами Комбинаторика (перебор вариантов) Комбинаторика (правило суммы, умножения).

Повторение

9 класс

I. Квадратичная функция

I.1. Функции их свойства

Функция. Область определения и область значений функции. График функции Свойства функции Чтение графиков функций.

I.2. Квадратный трехчлен

Квадратный трехчлен и его корни Число корней квадратного трехчлена в зависимости от дискриминанта Разложение квадратного трехчлена на множители Выделение квадрата двучлена из квадратного трехчлена.

I.3. Квадратичная функция и её график

Функция $y=ax^2$, ее свойства и график Графики функций вида $y=ax^2+n$. Графики функций вида $y=a(x-m)^2$. Построение графика функции $y=ax^2+bx+c$. Простейшие преобразования графиков функций. Свойства квадратичной

функции общего вида Чтение графиков квадратичных функций
Схематическое изображение графиков квадратичных функций.

1.4. Степенная функция. Корень n -й степени

Свойства степенной функции $y=x^n$. Понятие корня n -й степени Нахождение значения корня с помощью калькулятора.

II. Уравнения и неравенства с одной переменной

5. Уравнения с одной переменной

Целое уравнение, его степень и корни Уравнение первой степени Уравнение второй степени Решение уравнений, приводимых к квадратным уравнениям Решение уравнений третьей и четвертой степени с одним неизвестным с помощью введения вспомогательной переменной. Дробные рациональные уравнения Графический способ решения целых уравнений. Рациональные уравнения.

6. Неравенства с одной переменной

Решение квадратного неравенства с помощью параболы Нули функции Промежутки знакопостоянства функции Решение неравенств с помощью метода интервалов Решение уравнений и неравенств с одной переменной.

III. Уравнения и неравенства с двумя переменными

7. Уравнения с двумя переменными и их системы

Уравнение с двумя переменными и его график Графический способ решения систем уравнений Способ подстановки Способ сложения Решение систем уравнений с двумя переменными Некоторые специальные приемы решения систем уравнений второй степени Решение текстовых задач с помощью составления уравнений Решение текстовых задач геометрического характера с помощью составления уравнений Решение текстовых задач. Системы уравнений с двумя переменными.

8. Неравенства с двумя переменными и их системы

Неравенства с двумя переменными. График неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический способ решения систем неравенств с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Решение систем неравенств с двумя переменными.

IV. Арифметическая и геометрическая прогрессии

9. Арифметическая прогрессия

Последовательности. Определение арифметической прогрессии Разность арифметической прогрессии Формула n -го члена арифметической прогрессии Нахождение элементов арифметической прогрессии Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Решение задач.

10. Геометрическая прогрессия

Определение геометрической прогрессии Знаменатель геометрической прогрессии Формула n -го члена геометрической прогрессии Нахождение элементов геометрической прогрессии Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии. Решение задач.

V. Элементы комбинаторики и теории вероятностей

11. Элементы комбинаторики

Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Размещения. Выбор нескольких элементов. Сочетания. Решение задач.

12. Начальные сведения из теории вероятностей

Относительная частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Вероятность противоположного события.

Вероятность суммы событий

Повторение

.Геометрия 8

класс

V. Четырёхугольники

1. Многоугольники

Многоугольник. Четырёхугольник.

1. Параллелограмм и трапеция

Параллелограмм, свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Трапеция. Теорема Фалеса. Решение задач на использование свойств параллелограмма, трапеции.

2. Прямоугольник, ромб, квадрат

Прямоугольник, его свойства. Ромб, квадрат, их свойства. Решение задач на использование свойств прямоугольника, ромба, квадрата. Осевая и центральная симметрия. Решение задач.

VI. Площадь

1. Площадь многоугольника

Площадь многоугольника. Свойства площадей. Площадь прямоугольника.

2. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции

Площадь параллелограмма. Решение задач. Площадь треугольника. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Площадь трапеции. Решение задач.

3. Теорема Пифагора

Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона. Решение задач.

VII. Подобные треугольники

1. Определение подобных треугольников

Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников.

2. Признаки подобия треугольников

Первый признак подобия треугольников. Второй признак подобия треугольников. Решение задач. Третий признак подобия треугольников. Применение признаков подобия треугольников к решению задач.

3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач

Средняя линия треугольника. Задача о медианах треугольника. Решение задач. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Решение задач на использование свойств пропорциональных отрезков. Задачи на построение.

4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника

Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° . Решение задач.

VIII. Окружность

1. Касательная к окружности

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Решение задач.

2. Центральные и вписанные углы

Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд. Решение задач.

3. Четыре замечательные точки треугольника

Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Решение задач.

4. Вписанная и описанная окружности

Вписанная окружность. Решение задач. Описанная окружность. Решение задач. Задачи на доказательство.

Повторение. Решение задач

9 класс

IX. Векторы

1. Понятие вектора

Понятие вектора. Равенство векторов.

2. Сложение и вычитание векторов

Сумма двух векторов. Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов

3. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач

Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач. Средняя линия трапеции.

X. Метод координат

1. Координаты вектора

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.

2. Простейшие задачи в координатах

Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.

Простейшие задачи в координатах.

3. Уравнения окружности и прямой

Расстояние между двумя точками. Уравнение окружности. Уравнение прямой. Решение задач. Применение метода координат при решении задач.

XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

1. Синус, косинус, тангенс угла

Синус, косинус, тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество. Решение задач.

2. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Теорема синусов. Теорема косинусов. Теорема о площади треугольника.
Решение треугольников.

3. Скалярное произведение векторов)

Скалярное произведение векторов. Применение скалярного произведения векторов в задачах. Решение задач.

ХII. Длина окружности и площадь круга

1. Правильные многоугольники

Правильные многоугольники. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Вычисление площади правильного многоугольника.

2. Длина окружности и площадь круга

Длина окружности. Длина дуги окружности. Площадь круга. Площадь кругового сектора. Построение правильных многоугольников. Решение задач.

ХIII. Движения

1. Понятие движения

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Решение задач.

2. Параллельный перенос и поворот

Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Решение задач.

ХIII. Начальные сведения из стереометрии

1. Многогранники

Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида. Формулы для вычисления объемов многогранников.

2. Тела и поверхности вращения

Цилиндр, конус. Площадь поверхности, объем цилиндра, конуса. Сфера, шар. Площадь поверхности, объем сферы, шара

Об аксиомах планиметрии

Повторение. Решение задач

.Информатика ИКТ

Основное содержание

8 класс

Введение в предмет

Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.

Измерение информации. Единицы измерения информации. «Освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования».

Первое знакомство с компьютером

Начальные сведения об архитектуре ЭВМ. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация

информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Пользовательский интерфейс. Работа со справочной системой ОС. Файловая структура внешней памяти. Работа с файловой системой. Использование антивирусных программ.

Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Основные приемы ввода и редактирования текста. Работа со шрифтами. Приемы форматирования текста. Работа с выделенными блоками через буфер обмена. Работа с таблицами. Работа с нумерованными и маркированными списками. Вставка объектов в текст (рисунков, формул). Знакомство с шаблонами.

Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними. Создание изображения в среде графического редактора с использованием основных инструментов и приемов (копирование, отражение, повороты). Знакомство с работой в среде редактора векторного типа.

Технология мультимедиа

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. «Освоение работы с программным пакетом создания презентаций.

Создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст».

Демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; запись звука в компьютерную память. Запись изображений с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер, использование записанного изображения и звука в презентации.

9 класс

Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Работа в локальной сети в режиме обмена файлами. Работа с электронной почтой. Технические устройства.

Скорость передачи данных. Интернет. WWW-«всемирная паутина».

Поисковые системы Интернет. Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером [WWW](http://www). Работа с архиваторами. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете. Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Информационное моделирование. Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД) информационной системы. Основные понятия БД. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Условия поиска информации, простые логические выражения. Условия поиска информации, сложные логические выражения. Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки. Формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска, сортировка таблицы по одному и нескольким ключам. Создание и редактирование однотабличной БД. Ввод, удаление и добавление записей. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем.

Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных. Работа с готовой электронной таблицей. Относительная адресация. Создание электронной таблицы для решения расчётной задачи. Решение задач с использованием условной и логических функций. Логические функции и абсолютная адресация. Использование встроенных графических средств. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Управление и алгоритмы

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов. Языки для записи алгоритмов. Работа с учебным исполнителем алгоритмов. Метод пошаговой детализации. Линейные алгоритмы. Составление линейных алгоритмов управления исполнителем. Вспомогательные алгоритмы. Составление алгоритмов со

сложной структурой. Циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Составление циклических алгоритмов управления исполнителем. Ветвящиеся алгоритмы. Составление ветвящихся алгоритмов управления исполнителем. Использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Программное управление работой компьютера

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня, их классификация. Структура программы на языке «Паскаль». Представление данных в программе. Правила записи основных операторов. Знакомство с системой программирования на языке «Паскаль». Ввод, трансляция, исполнение данной программы. Разработка и исполнение линейных программ. Разработка и исполнение ветвящихся программ.

Ввод, трансляция и исполнение диалога. Разработка и исполнение циклических программ. Алгоритм Евклида. Структурированный тип данных — массив. Способы описания и обработки массивов. Программирование обработки массивов. Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История чисел и системы счисления. Понятие об информационном обществе. История ЭВМ. История ИКТ. Информационные ресурсы современного общества.

Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

.История

8 класс.

Раздел I. Новая история. XIX в.

Введение.

От традиционного общества к обществу индустриальному.

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы, социалисты. Каким должно быть общество, государство.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису. Франция: революция 1848 г. Вторая империя. Германия на пути к единству. Нужна ли нам единая и неделимая

Италия? Великобритания: конец Викторианской эпохи. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Повторение. Нужна ли нам единая и неделимая Италия? Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франции: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. Австро-Венгрия.

Тема 4. Две Америки.

США в XIX в. США в период монополистического капитализма. Латинская Америка.

Тема 5. Художественная культура XIX столетия

Основные художественные течения. Изобразительное искусство.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония. Китай. Индия.

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в.

Раздел II. Россия в XIX в.

Тема 8. Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг. Внутренняя политика в 1814 – 1825 гг. Социально – экономическое развитие. Общественные движения.

Тема 9. Россия во второй четверти XIX в.

Диагностический кризис. Внутренняя политика Николая I. Социально – экономическое развитие. Внешняя политика в 1826 – 1849 гг. Народы России. Общественное движение 30-50-х гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.

Тема 10. Культура и быт в первой половине XIX в.

Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Обобщение.

Россия на пороге перемен.

Тема 11. Россия в третьей четверти XIX в.

Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. Национальный вопрос в царствование Александра II. Социально – экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Общественное движение. Причины

роста революционного движения в пореформенный период. Внешняя политика Александра II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.

Тема 12. Россия в последней четверти XIX в.

Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие страны в 80 – 90-е гг.

Положение основных слоев российского общества. Общественное движение в 80 – 90-х гг. Внешняя политика Александра III.

Тема 13. Культура и быт во второй половине XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Критический реализм в литературе. Русское искусство. Общественно – политическое значение деятельности передвижников. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Родной край во второй половине XIX в.

Итоговое обобщение.

Россия и мир на пороге XX в.

9 класс.

Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в. Россия в XX – начало XXI в.

Тема 1. Страны Европы и США в 1900 – 1918 гг. Первая мировая война.

Мир в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в.

Тема 2. Россия в начале XX в. (1900 – 1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие. Экономическое развитие России в начале XX в. Социальная структура Российской империи начале XX в. Внешняя политика Николая II. Общественно-политические движения в начале XX в. Первая русская революция. Реформы Столыпина. Россия в Первой мировой войне.

Тема 3. Версальско – Вашингтонская система.

Версальско – Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империи.

Тема 4. Культура России в начале XX в.

Серебряный век русской культуры.

Повторение и обобщение

Россия в ожидании перемен.

Тема 5. Россия в 1917-1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Становление Советской власти. Гражданская война. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е гг. Внешняя политика в 20-е гг.

Духовная жизнь.

Тема 6. Версальско-Вашингтонская система в действии.

Последствия первой мировой войны. Развитие международных отношений в 1920-е годы. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е годы.

Экономический кризис 1929-1933гг. США: «новый курс Рузвельта».

Великобритания и Франция в 30-е гг. Италия в 1920-1930 гг. Кризис Веймарской республики в Германии. Испания в годы мирового экономического кризиса. Крах Версальско-Вашингтонской системы.

Тема 7. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX века. Япония, Индия, Китай. Модернизация в странах Латинской Америки.

Тема 8. СССР в 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Политическая и социальная системы. Внешняя политика. Духовная жизнь.

Тема 9. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Вторая мировая война. СССР накануне войны. Начало ВОВ. Тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе ВОВ. Завершающий период ВОВ. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.

Тема 10. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.

«Холодная война». Кризисы 70-80-х гг. Новый этап научно-технической революции. Политика и гражданское общество.

Тема 11. СССР в 1945-1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие и идеология тоталитаризма. Внешняя политика.

Тема 12. СССР в 1953-середине 60-х гг.

Изменение политической системы. Экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика.

Тема 13. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.

Политическое развитие. Экономика «развитого социализма». Внешняя политика.

Тема 14. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Экономические реформы. Внешняя политика.

Тема 15. Страны и регионы мира во второй половине XX века.

США, Великобритания, Франция во второй половине XX века. Италия и Германия во второй половине XX века. Восточноевропейские страны. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.

Тема 16. XX век и культура.

XX век и культура.

Тема 17. Новая Россия. 1991-2010 гг.

Российская экономика и политика на пути к рынку. Национальная политика и межнациональные отношения. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI века.

Тема 18. Глобализация, тенденции и проблемы.

Глобализация, тенденции и проблемы.

.Обществознание

8 класс

Тема 1. Личность и общество.

Вводный урок. Жизненные ценности и ориентиры. Что делает человека человеком? Социализация индивида. Человек. Общество. Природа. Мировоззрение. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью. Личность.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мораль. Гуманизм. Долг и совесть. Моральный выбор. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Наука, ее значение в современном мире. Религия как одна из форм культуры.

Тема 3. Экономика.

Потребности и ресурсы. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Собственность. Рынок. Производство. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Распределение. Потребление. Реальные и номинальные доходы. Безработица. Обмен. Международная торговля.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества.. Социальный статус и социальная роль. Этнические группы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обществознание. 9 класс

Тема 1. Политика.

Политика и власть. Государство, его отличительные признаки. Политический режим. Правовое государство. Гражданское общество. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Средства массовой информации. Повторение по теме «Политика».

Тема 2. Право.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие правоотношения. Понятие правонарушения. Правоохранительные органы. Основы Конституционного строя в РФ. Органы государственной власти в РФ. Понятия прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Тема 3. Гражданское и трудовое право.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

Тема 4. Семейное право.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанностей родителей и детей.

Тема 5. Административное и уголовное право.

Административные правоотношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 6. Социальное право.

Жилищные правоотношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тема 7. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

.География 8

класс

Введение

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира.

Пространства России

Россия на карте мира. Границы России: сухопутные и морские. П.Р. №1 Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Россия на карте часовых поясов. П.Р. №2. Определение разницы во времени отдельных территорий. Оценка особенностей географического положения России. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Обобщение знаний по разделу «Пространства России».

Природа и человек

Тема 1. Рельеф и недра России

Строение земной коры на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа П.Р.№3 Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Богатства недр России.

Тема 2. Климат России

Общие особенности климата России. Основные климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Разнообразие типов климата России. Распределение тепла и влаги по территории страны. П.Р.№4 Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Климат и человек.

Тема 3. Внутренние воды

Роль воды на Земле. Реки. П.Р.№5 Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования. Разнообразие и значение озер России. Грунтовые и артезианские подземные воды. Вода в жизни человека. Водные ресурсы.

Тема 4. Почвы — национальное достояние

Почвы—особое «природное тело». География почв России. П.Р.№6 Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования. Почвы и урожай. Плодородие — главное свойств почвы. Рациональное использование и охрана почв.

Тема 5. География природы Краснодарского края

Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края. Внутренние воды Краснодарского края. Растительный и животный мир Краснодарского края. П.Р. №7 Выявление взаимосвязей между природными компонентами Краснодарского края. Краснодарского края. Население Краснодарского края. Краснодарского края.

Тема 6. В природе все взаимосвязано

Природный территориальный комплекс Свойства природных территориальных комплексов. Человек и ландшафты.

Тема 7. Природно-хозяйственные зоны России

Учение о природных зонах. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Таежная зона. Болота. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Лесостепи и степи. П.Р. №8 Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. Полупустыни и пустыни, субтропики — южная полоса России. Многоэтажность природы гор. Человек и горы. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах.

Тема 8. Природопользование и охрана природы в России

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Рациональное использование природных ресурсов. П.Р. №9 Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах. Охрана природы и охраняемые территории. Природа и человек. Обобщение знаний по теме «Природопользование и охрана природы в России».

Население России

Тема 1. Сколько нас – россиян.

Численность населения России и её изменение. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Тема 2. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Половозрастная пирамида населения России.

Тема 3. Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Внешние миграции населения Территориальная подвижность населения.

Тема 4. Человек и труд

Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда.

Тема 5. Народы и религии России

Что такое этнический состав населения? Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства.

Тема 6. Где и как живут люди?

Плотность населения. Расселение людей, типы населенных пунктов. П.Р.№10
Определение по статистическим источникам плотности населения и доли городского и сельского населения в нашем крае. Сравнение со средними показателями по стране. Урбанизация. Города России. Сельское расселение, его особенности. П.Р.№11. Сравнительная структура занятости городского и сельского населения России. Условия и образ жизни людей в разных типах поселений. Население России. Обобщение знаний по теме «Где и как живут люди?» Обобщение знаний по разделу «Население России».

Повторение.

Обобщение знаний по курсу «Природа и население России». Заключение.

9 класс .

Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства России. Географическое районирование.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Тема 2.1. Агропромышленный комплекс.

Агропромышленный комплекс. Агропромышленный комплекс. Красн. край: Сельское хозяйство Краснодарского края Сельское хозяйство, его особенности. Пр.№1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства одной из природно-хозяйственных зон. Легкая и пищевая промышленность. Красн. край: Пищевая промышленность Краснодарского края.

Тема 2.2. Лесной комплекс.

Лесной комплекс. **Красн. край:** Лесной комплекс Краснодарского края. Пр.№2. Составление схемы внутриотраслевых связей.

Тема 2.3. Топливо – энергетический комплекс.

Топливо – энергетический комплекс. **Красн. край:** ТЭЖ Краснодарского края Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Пр.№3. Обозначение на к.к. основных районов добычи транспортировки и переработки нефти и газа. Электроэнергетика. Пр.№4. Выявить районы лидирующие и отстающие по производству электроэнергии.

Тема 2.4. Металлургический комплекс.

Металлургический комплекс.

Тема 2.5. Машиностроительный комплекс.

Машиностроительный комплекс.

Тема 2.6. Военно – промышленный комплекс.

Военно – промышленный комплекс. Химическая промышленность. Химическая промышленность Краснодарского края.

Тема 2.7. Инфраструктура России.

Транспортный комплекс. **Красн. край:** Транспортный комплекс. Краснодарского края. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Красн. край: Рекреационные ресурсы Краснодарского края. Территориальное разделение труда. Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России». Пр. №5. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

Районы России

Тема 1. Европейская часть России

Восточно – Европейская равнина. Волга. Пр. №6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России. Центральная Россия. Центральный район. Старо – промышленный район страны. Москва – столица России. Города Центрального района. Пр. №7. Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России. Центрально – черноземный район. Волго – Вятский район. Северо – Западный район. Санкт – Петербург. Пр. №8. Составление географического путешествия из Балтийского моря на Волгу. Калининградская область. Европейский Север. Этапы освоения заселения Европейского Севера. Роль Севера в развитии русской культуры. Поволжье. Население и хозяйство. Пр. №9. Дать сравнительную характеристику двух городов Поволжья. Северный Кавказ. Европейский юг. Природно - хозяйственные зоны. Пр. №10. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям. Хозяйство района. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. Крым. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Урал. Современная структура хозяйства Урала. Пр. №11. Характеристика одного из крупнейших узлов Урала. Города Урала. Обобщение знаний по западным районам России.

Тема 2. Азиатская часть России

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири. Западная Сибирь. Хозяйство района. Пр. №12. Характеристика Э.Г.П. Западной Сибири. Восточная Сибирь. Байкал – жемчужина России. Хозяйство Восточной Сибири. Пр. №12. Характеристика Э.Г.П. Восточной Сибири. Дальний Восток. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана. Население Дальнего Востока. Хозяйство района. Пр. №13. Характеристика Э.Г.П. Дальнего Востока. Обобщение знаний по восточным регионам. Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Тема 3. Россия в мире.

Внешние экономические связи России. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в разные исторические периоды.

Тема 4. Повторение.

Обобщение знаний по курсу «Хозяйство и географические районы России».

.Физика

8 КЛАСС

1.Тепловые

явления Внутренняя энергия. Способы изменения

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии

Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция. Излучение.

Количество теплоты. Закон сохранения энергии

Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.

Расчёт количества теплоты.

Л.р. №1 по теме «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды».

Л.р.№2 «Измерение удельной теплоёмкости твердого тела».

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии.

К.Р. №1 «Тепловые явления»

Переходы агрегатных состояний вещества

Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. График плавления отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Решение задач «Нагревание и плавление тел».

Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Удельная теплота парообразования. Решение задач «Тепловые явления». Влажность воздуха. Л.Р. № 3 «Измерение влажности воздуха».

Тепловые двигатели

Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя.

К.р. №2 «Агрегатные состояния вещества».

Обобщение по теме «Тепловые явления».

2.Электрические явления

Электризация. Объяснение электрических явлений

Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие зарядов. Электроскоп. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Объяснение электрических явлений. Проводники, полупроводники и непроводники электричества. Электрический ток. Источники тока

Электрическая цепь. Измерительные приборы

Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах.

Действия электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока.

Л.р.№4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока».

Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.

Л.р.№5 «Измерение напряжения на различных участках цепи»

Закон Ома

Закон Ома для участка цепи. Расчёт сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления, силы тока и напряжения.

Л.р.№6 «Регулирование силы тока реостатом».

Л.р.№7 «Измерение сопротивления проводника»

Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Решение задач на расчет электрических цепей.

К.Р. №3 «Электрический ток, напряжение, сопротивление, соединение проводников»

Закон Джоуля-Ленца

Работа и мощность электрического тока.

Л. р. №8 «Измерение мощности и работы в электрической лампе».

Закон Джоуля-Ленца. Конденсатор. Нагревательные приборы. Короткое замыкание.

К.р.№4 по теме «Закон Джоуля-Ленца, конденсаторы».

Обобщение «Электрические явления».

3. Электромагнитные явления

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока.

Л.р.№9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»

Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле земли.

Л.р. №10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока».

К.р. №5 «Электромагнитные явления».

4. Световые

явления Отражение

света

Источники света. Распространение света. Видимое движение светил.

Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало.

Преломление света

Преломление света. Закон преломления света. Линзы Оптическая сила линзы.

Изображения, даваемые линзой.

Л.р.№11 «Получение изображений при помощи линзы»

Построение изображений. Полученных с помощью линз. Глаз и зрение

К.р. №6 «Законы отражения и преломления света»

9 КЛАСС

1. Законы взаимодействия и движения

тел Основы кинематики

Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение. Определение координаты движущегося тела.

Перемещение при прямолинейном равномерном движении. Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение. Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при

прямолинейном равноускоренном движении. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.

Л.р. №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»

Относительность движения.

Основы кинематики

Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Невесомость.

Л.р. №2 «Измерение ускорения свободного падения».

Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Движение тела по окружности. Решение задач по теме «Основы динамики».

Законы сохранения

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты.

Вывод закона сохранения механической энергии.

К.р. №1 по теме «Законы взаимодействия и движения тел».

2.Механические колебания и волны.

Звук Механические колебания и волны

Колебательное движение. Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение.

Л.р. №3 «Исследование зависимости периода и частоты маятника от его длины».

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в среде. Волны. Длина волны. Скорость распространения волн.

Звук

Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука.

Распространения звука. Звуковые волны.

К.р. №3 «Механические колебания и волны. Звук».

Отражение звука. Звуковой резонанс

3.Электромагнитное поле

Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции

Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явления электромагнитной индукции.

Л.р. №4 «Изучение явления электромагнитной индукции».

Направление индукционного тока. Правило Ленц. Явление самоиндукции.

Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.

Электромагнитные волны. Конденсатор

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения.

Волновые свойства света. Спектры

Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивные превращения атомных ядер.

Л.Р. № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».

Открытие протона и нейтрона.

4.Строение атома и атомного ядра

Строение атома

Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивные превращения атомных ядер.
Л.Р. № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».

Открытие протона и нейтрона.

Строение атомного ядра

Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.

Л.р. №7 «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».

Ядерный реактор. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации.

Закон радиоактивного распада.

К.Р. № 3 по теме «Строение атома и атомного ядра».

Л.р. № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».

5.Строение и эволюция Вселенной

Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы.

Малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной. Повторение по теме «Строение и эволюция Вселенной»

.Химия

8 класс.

Тема 1. Введение

Предмет химии. Вещества и их физические свойства. Практическая работа №1. Ознакомление с лабораторным оборудованием. Практическая работа №2.

Тема: «Вещества и их физические свойства». Частицы, образующие вещества. Относительная атомная масса. Химические элементы

Тема 2. Строение атома. Структура Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева

Состав атома и атомного ядра. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов первого и второго периодов. Строение электронной оболочки атомов элементов третьего и четвертого (калий, кальций) периодов. Классификация элементов на основе строения их атомов. Структура периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и электронное строение атома. Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов в малых периодах и главных подгруппах. Характеристика химического элемента на основе его положения в Периодической системе элементов и строения атома. Контрольно-обобщающий урок по теме «Строение атома. Структура периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева».

Тема 3. Химическая связь. Строение вещества

Химические формулы. Химическая связь

Химические формулы. Относительная молекулярная масса вещества. Вычисления по химическим формулам. Простые и сложные вещества. Итоговый урок. Систематизация и обобщение изученного материала. Урок контроля знаний, умений и навыков по пройденному материалу(№1). Ковалентная связь. Ковалентные полярная и неполярная связи. Электроотрицательность атома. Вещества молекулярного строения. Закон постоянства состава. Ионная связь. Вещества ионного (немолекулярного) строения.

Степень окисления

Степень окисления. Составление химических формул бинарных соединений по степеням окисления. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Упражнения в вычислениях с использованием физических величин «количество вещества» и «молярная масса». Систематизация и обобщение знаний по теме «Химическая связь. Строение вещества»

Тема 4. Классификация сложных неорганических веществ

Оксиды. Определение, состав, номенклатура и классификация. Основания. Определение, состав, номенклатура и классификация. Кислоты. Определение, состав, номенклатура и классификация. Соли. Определение, состав, номенклатура и классификация. Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний по темам «Химическая связь. Строение вещества» и «Классификация сложных неорганических веществ». Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся. (№2).

Тема 5. Химические реакции

Физические и химические явления. Химические реакции. Закон сохранения массы веществ. Уравнения химических реакций. Практическая работа 3. Признаки химических реакций. Основные типы химических реакций. Реакции соединения и разложения. Основные типы химических реакций. Реакции замещения и обмена. Расчеты по уравнениям химических реакций. Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний по теме «Химические реакции». Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся по теме «Химические реакции» (№3).

Тема 6. Растворы. Электролитическая диссоциация

Растворы. Электролиты

Чистые вещества и смеси веществ. Способы разделения смесей. Практическая работа 4. Очистка поваренной соли. Понятие о растворах. Процесс растворения. Кристаллогидраты. Выражение количественного состава раствора Практическая работа 5. Приготовление раствора и измерение его плотности. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты и основания в свете представлений об

электролитической диссоциации. Соли в свете представлений об электролитической диссоциации.

Среда водных растворов электролитов

Среда водных растворов электролитов. Практическая работа 6. Определение pH среды. Контрольно-обобщающий урок по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация». Реакции ионного обмена. Ионно-молекулярные уравнения реакций. Условия протекания реакций ионного обмена.

Тема 7. Важнейшие классы неорганических соединений, способы их получения их химические свойства

Важнейшие классы неорганических соединений

Оксиды. Способы получения и классификация. Основные оксиды. Кислотные и амфотерные оксиды Основания. Способы получения и свойства. Кислоты. Способы получения и свойства. Кислоты. Взаимодействие с металлами. Ряд активности металлов. Амфотерные гидроксиды. Способы получения и свойства. Положение химических элементов в Периодической системе и кислотно-основные свойства их оксидов и гидроксидов. Соли. Способы получения и свойства. Обобщающий урок по теме «Важнейшие классы неорганических соединений. Способы их получения и химические свойства».

Генетическая связь между классами неорганических веществ

Генетическая связь между классами неорганических веществ. Урок контроля знаний, умений и навыков по теме «Важнейшие классы неорганических соединений. Способы их получения и химические свойства» (№4). Решение задач. Систематизация и обобщение курса химии 8 класс

9 класс.

Тема 1. Повторение некоторых вопросов курса химии 8 класса

Важнейшие классы неорганических соединений. Реакции ионного обмена. Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по темам «Важнейшие классы неорганических соединений» и «Реакции ионного обмена».

Тема 2. Окислительно - восстановительные реакции

Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окислители и восстановители. Окислительно-восстановительная двойственность. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Упражнения в составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций

Тема 3. Периодический закон и Периодическая система элементов Д.И. Менделеева – основа изучения и предсказания свойств элементов и их соединений

Периодический закон. Характеристика химического элемента и его соединений на основе положения в периодической системе и строения атома.

Значение периодического закона. Контрольно-обобщающий урок по темам «Окислительно-восстановительные реакции» и «Периодический закон».

Тема 4. Водород и его важнейшие соединения

Водород, его обобщающая характеристика, нахождение в природе и получение. Свойства и применение водорода. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Вычисления по уравнениям химических реакций с использованием физической величины «молярный объем газа». Оксид водорода – вода. Итоговый урок. Систематизация и обобщение изученного материала. Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся по материалу изученных тем (№1).

Тема 5. Галогены

Общая характеристика галогенов. Хлор. Хлороводород и соляная кислота. Фтор. Бром. Йод. Практическая работа 2. Галогены.

Тема 6 Скорость химических реакций и их классификация

Понятие о скорости химических реакций. Классификация химических реакций

Тема 7. Подгруппа кислорода
Кислород. Озон. Аллотропия. Сера. Сероводород. Оксид серы (IV). Сернистая кислота. Оксид серы (VI). Серная кислота. Практическая работа 3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний по темам: «Галогены», «Скорость химических реакций и их классификация», «Подгруппа кислорода». Урок контроля знаний, умений и навыков учащихся. (№2)

Тема 8 Подгруппа азота

Азот. Аммиак. Соли аммония. Практическая работа 4. Получение аммиака и изучение его свойств. Соли Аммония. Оксиды азота. Азотная кислота. Фосфор и его соединения. Круговорот азота и фосфора в природе. Контрольно-обобщающий урок по теме «Подгруппа азота».

Тема 9 Подгруппа углерода

Углерод. Кислородные соединения углерода. Практическая работа 5. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Свойства карбонатов. Кремний и его соединения. Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний по темам «Подгруппа азота» и «Подгруппа углерода». Урок контроля знаний, умений и навыков по темам «Подгруппа азота» и «Подгруппа углерода» (№3).

Тема 10. Металлы

Общая характеристика металлов. Получение и физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Алюминий и его соединения. Магний и кальций. Важнейшие соединения магния и кальция. Их свойства и применение. Жесткость воды и её устранение. Щелочные металлы. Железо. Соединения и сплавы железа. Практическая работа 6. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения». Итоговый урок. Систематизация и обобщение знаний по теме «Металлы и их соединения». Урок контроля знаний, умений и навыков по теме «Металлы и их соединения» (№4)

Тема 11. Органические соединения

Первоначальные представления об органических веществах. Углеводороды. Предельные углеводороды – алканы. Непредельные углеводороды – алкены. Природные источники углеводов. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Уксусная кислота. Жиры. Углеводы. Азотсодержащие соединения. Контрольно-обобщающий урок по теме «Органические соединения»

.Биология 8

класс

Человек и его здоровье.

Введение

Биологическая и социальная природа человека

1. Организм человека. Общий обзор

Науки об организме человека. Структура тела. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Л.Р.№ 1 «Просмотр под микроскопом эпителиальных, соединительных и мышечных тканей». Системы органов в организме. Уровни организации организма, Нервная и гуморальная регуляции

2. Опора и движение

Скелет. Л.Р.№2. «Строение костной ткани. Состав костей». Скелет головы и туловища Скелет конечностей. Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Мышцы, их строение и функции. Работа мышц. Управление движений. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

3. Кровь и кровообращение

Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л.Р.№3 «Сравнение крови человека с кровью лягушки». Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам.

Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях

4. Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Л.Р.№4. «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха». Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания

5. Пищеварительная система

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Форма и функции зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л.Р.№5.« Воздействие ферментов слюны на крахмал и ферментов желудочного сока на белки». Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения, Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения

6. Обмен веществ и энергии. Витамины

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины

7. Мочевыделительная система

Строение и функции почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим

8. Кожа

Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

9. Эндокринная система

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

10. Нервная система

Значение, строение и функционирование нервной системы. Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг: строение и функции

11. Органы чувств. Анализаторы

Как действуют органы чувств и анализаторы Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса

12. Поведение и психика

Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы, Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание. Работоспособность, Режим дня.

13. Индивидуальное развитие человека

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности

9 класс.

Основы общей биологии.

1. Введение в основы общей биологии

Биология – наука о живом мире. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов. **Экскурсия.** Биологическое разнообразие вокруг нас.

2. Основы учения о клетке

Цитология – наука, изучающая клетку. Химический состав клетки. Белки и нуклеиновые кислоты. Строение клетки Л.Р. № 1 « Многообразие клеток; сравнение растительной и животной клеток». Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки Биосинтез белков в

живой клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клетки энергией

3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)

Размножение организмов. Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов – онтогенез. Обобщающий урок «Онтогенез»

4. Основы учения о наследственности и изменчивости

Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Сцепленное наследование генов и кроссинговер. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственная (генотипическая) изменчивость

Л.Р.№3 «Изучение изменчивости у организмов». Другие типы изменчивости. Наследственные болезни человека

5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений. Центры многообразия происхождения культурных растений. Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов

6. Происхождение жизни и развитие органического мира

Современные представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле. Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни

7. Учение об эволюции

Идея развития органического мира в биологии. Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции. Результаты эволюции. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его критерии и структура. Процесс образования видов – видообразование. Макроэволюция – результат микроэволюции. Основные направления эволюции. Основные закономерности эволюции Л.Р.№4

«Приспособленность организмов к среде обитания». Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов

8. Происхождение человека (антропогенез)

Место человека в системе органического мира. Доказательства эволюционного происхождения человека. Этапы эволюции вида Человек разумный. Биосоциальная сущность вида Человек разумный. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли

9. Основы экологии

Среды жизни на Земле. Закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяции как форма существования видов в природе. Функционирование популяции и динамика ее численности в природе. Биоценоз как сообщество живых организмов в природе. Понятие о биогеоценозе, экосистеме и биосфере. Развитие смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Основные законы устойчивости живой природы. Рациональное использование природы и ее охрана

10. Заключение

Заключение по курсу «Основы общей биологии»

.Искусство

8 класс.

Раздел 1. Искусство в жизни современного человека.

Искусство вокруг нас. Художественный образ – стиль – язык. Наука и искусство.

Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира.

Искусство рассказывает о красоте Земли. Литературные страницы. Пейзаж-поэтическая и музыкальная живопись. Зримая музыка. Человек в зеркале искусства: жанр портрета. Портрет в искусстве России. Как начиналась галерея. Музыкальный портрет. Александр Невский. Портрет композитора в литературе и кино.

Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения.

Мир в зеркале искусства. Роль искусства в сближении народов. Искусство художественного перевода- искусство общения. Искусство- проводник духовной энергии. Знаки и символы искусства. Художественные послания предков. Разговор с современником. Символы в жизни и искусстве. Музыкально-поэтические символы огня

Раздел 4. Красота в искусстве и жизни.

Что есть красота. Откровенье вечной красоты. Застывшая музыка. Есть ли у красоты свои законы. Соединение в произведениях двух реальностей. Законы красоты. Всегда ли люди одинаково воспринимали красоту. Понимание красоты в различных стилях и направлениях. Великий дар творчества: радость и красота в жизни и искусстве. Как соотносятся красота и польза.. Как человек реагирует на явления в жизни и искусстве.

Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе.

Преобразующая сила искусства. Поэтизация образа матери.

Исследовательский проект «Полна чудес могучая природа». Выполнение проекта. Весенняя сказка «Снегурочка». Защита проекта.

9 класс.

Раздел 1. Воздействующая сила искусства.

Искусство и власть. Искусство и светская власть. Искусство и религиозная власть. Средства воздействия искусства. Средства выразительности, общие

для всех искусств. Храмовый синтез искусств. Храм, как образ мироустройства в религии. Синтез искусств в театре и кино. Синтез искусств на телевидении.

Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее.

Дар предвосхищения. Какие знания дает искусство. Предсказание в искусстве. Художественное мышление в авангарде науки. Писатели о будущем. Художник и ученый. Синтез научных и художественных знаний.

Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция

Эстетическое формирование искусством окружающей среды. Архитектура исторического города. Архитектура современного города. Специфика изображений в полиграфии. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Декоративно-прикладное искусство. Музыка в быту. Массовые, общедоступные искусства. Изобразительная природа кино. Музыка в кино. Тайные смыслы образов искусства, или Загадки музыкальных хитов.

Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя.

Вопрос себе как первый шаг к творчеству. Роль искусства в развитии человечества. Литературные страницы. Исследовательский проект «Пушкин – наше все». Разработка плана проекта. Создание проекта. Презентация проекта.

.Основы безопасности жизнедеятельности

8 класс

Основы комплексной безопасности

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической

защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств), профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы здорового образа жизни

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая помощь пострадавшим и её значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами

Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении

9 класс

Основы комплексной безопасности

Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотики и национальная безопасность России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 12

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Правила и безопасность дорожного

движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств), профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях

Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека

Основы семейного права в Российской Федерации

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ

Физическая культура

Знания о физической культуре. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Разминка для выполнения легкоатлетических упражнений. Представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений. Правила техники безопасности на занятиях.

Легкая атлетика

Совершенствование техники спринтерского бега

Бег 30 м на скорость. Прыжки в длину с места. Меры безопасности. Бег 6 минут. Подтягивание. Игра в баскетбол. Ознакомление с прыжками в длину. Игра «Удочка». Низкий старт. Прыжковые упражнения. Игра «Русская лапта».

Совершенствование техники прыжка в длину

Метание мяча. Прыжки в длину. Эстафета круговая. Бег с ускорением. Закрепление прыжков в длину, прыжковые упражнения. Игра в баскетбол. Прыжки в длину на результат. Игра в баскетбол. Бег на скорость. Эстафета с прыжками. Бег 60 м с ходу. Метание мячей. Игра «русская лапта». Бег 60 м на результат. Игра в баскетбол. Преодоление препятствий. Бег 1000м. Бег 60м на результат. Игра в футбол командные (игровые) виды спорта: технические приёмы и командно – тактические действия в футболе (мини-футбол), волейбол . Метание мяча. Игра «Русская лапта». Круговая эстафета 2X90. Игра в футбол , волейбол . Круговая тренировка (прыжки). Игра «Русская лапта». Развитие скоростно-силовых способностей

Прыжки и многоскоки. Метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений. Толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг. Толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг.

Овладение техники метания

Метание теннисного мяча. Метание малого мяча с места. Метание малого мяча с 4-5 бросковых шагов. Метание малого мяча с полного разбега. Метание на дальность.

Кроссовая подготовка..

Техника безопасности. Бег 7х10. Бег в течение 10-12 минут. Смешанное передвижение 2,5км (м), 2км (д). Бег 5х30. Игра в баскетбол. Олимпийские игры и их возрождение. Бег 3х200 м. Преодоление препятствий. Медленный бег 2км (д) и 3км (м). Игра «русская лапта». Бег 5х400м. Игра «русская лапта». Бег на результат 2км (К.У). Игра в баскетбол. Бег 2-3км. Игра в волейбол. Бег 2000м на результат. Игра в баскетбол. Бег 2х100м, 2х200м. Игра в волейбол .

Овладение техники длительного бега

Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут. Бег на 1500м. Кросс до 15 минут. Бег с препятствиями и на местности.

Развитие выносливости

Круговая тренировка. Эстафеты. Бег с гандикапом.

Спортивные игры(баскетбол)

Подвижные игры с элементами баскетбола

Игра «Борьба за мяч». Эстафета с ведением. Игра «Зонный баскетбол». Игра «Салки с ведением». Игра «Борьба за мяч». Игра «Запятнай мячом».

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек

Правила и организация игры в баскетбол. Меры безопасности. Ведение. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Совершенствование техники перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение.

Освоение ловли и передач мяча

Ловля и передача мяча двумя руками от груди .Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. *Совершенствование техники ловли и передачи. Совершенствование техники ловли и передачи.*

Бросок мяча из опорного положения с отклонением туловища.

Позиционное нападение.

Личная защита в игровых взаимодействиях 2:2.Личная защита в игровых взаимодействиях 3:3.

Личная защита в игровых взаимодействиях 4:4.Игра по правилам.

Спортивные игры (волейбол)

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности

История волейбола. Правила техники безопасности. Учебная игра.

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование техники поворотов.

Освоение техники приёма и передач мяча

Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей

Игра по упрощённым правилам волейбола. Игра по упрощённым правилам волейбола. Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры.

Освоение техники прямого нападающего удара Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром через сетку. Прямой нападающий удар при встречных передачах.

Развитие координационных способностей

Упражнения по овладению техники перемещений и владения мячом.

Упражнения по совершенствованию техники перемещений и владения мячом. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2,

3:3.Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры.

Учебная игра по упрощённым правилам. *Игра по правилам.*

Гимнастика с элементами акробатики

Краткая характеристика вида спорта. Требования к технике безопасности

История гимнастики. Правила техники безопасности. *Перестроение из колонны по одному.*

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»(ГТО)

Бег на 60 м (с).Бег на 2 км (мин, с) или на 3 км. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз).

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин).Метание мяча весом 150 г (м).

Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами)

Сочетание движений руками с маховыми движениями ног .Сочетание движений руками с подскоками, с приседаниями, с поворотами.

Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах. Упражнения с набивными мячами, гимнастическими палками. Упражнения с набивными мячами, гимнастическими палками.

*Акробатические упражнения и комбинации
Кувырок вперёд. Два кувырка вперёд. Кувырок назад. Стойка на лопатках.*

.Кубановедение

8 класс

Введение Вводный урок .Народы Кубани в многонациональном российском государстве.

Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья

Освоение Кубанских степей. Хозяйство. Основные отрасли производства. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Лексика кубанских говоров. Топонимика Кубани. Использование диалектизмов в художественных произведениях кубанских авторов. Повседневность и верования народов Кубани. Материальная культура казачества. Черноморцы. Линейцы. Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции. Музыка народов многонациональной Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Быт, материальная художественная и духовная культура Кубани. Взаимодействие различных этносов. Начало формирования новой этнокультуры. Посещение местного музея.

Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в.

Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. Декабристы на Кубани. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в. Укрепление позиций России на Кавказе.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани

Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.

Раздел IV. Кубань в пореформенный

Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Раздел V. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани

Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Особенности экономического развития региона.

Раздел VI. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в.

Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Раздел VII. Духовные истоки Кубани

Казачьи монастыри. Радетели земли Русской. Воинская культура казачества как православного рыцарства. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.

9 класс

Введение

Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

Раздел I. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона

Особенности географического положения Краснодарского края. Природные ресурсы и их рациональное использование.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Экономико-географическая характеристика.

Раздел II. Кубань в 1900 — конце 1930-х гг.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах. Культурная жизнь Кубани в 1900 - 1917 гг. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война на Кубани. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг. Кубань в 1920-х гг. НЭп. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубань в период революции 1917 г.

Раздел III. Кубань в 1940-х гг.

Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие края в 1945 - 1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 -1953)

Итоговое повторение и проектная деятельность

Земляки-защитники Отечества.

Раздел IV. Кубань в 1950 — 1990-х гг.

Реформы в политике и экономике (1953 - 1964). Культурная жизнь Кубани в период «оттепели». Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов. Перестройка. Политика и общество. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX - начало XXI в.)

Итоговое повторение и проектная деятельность

Музеи и творческие коллективы муниципального образования.

Раздел V. Краснодарский край в XXI в.

Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации.
Особенности экономического развития региона.

Раздел VI Духовные истоки Кубани

Христианские мотивы в культуре. Духовные основы художественной культуры казачества. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Технология 8

класс

Раздел. Введение

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно - гигиенические требования, правила техники безопасности и поведения при работе в школьных мастерских.

Раздел. Технологии ведения дома.

Раздел. Семейная экономика

Этот раздел состоит из двух больших частей: «Элементы домашней экономики» и «Основы предпринимательства».

Как известно, первоначальные понятия о домашней экономике учащиеся осваивают в семье, школе, окружающей среде при выполнении проектов. Семья — это общество в миниатюре она развивается по тем же экономическим законам, что и общество, а поэтому, освоив домашнюю экономику, учащиеся осознанно будут изучать другие составляющие экономики, а также основы предпринимательства.

Изучение раздела преследует следующие цели:

вооружить учащихся знаниями о домашней экономике,
сформировать навыки ведения домашней финансовой документации;
воспитать уважение к собственности, ответственность, экономность,
сформировать экономическое мышление, культуру потребления;

подготовить учащихся к выполнению роли потребителя, производителя гражданина;

сформировать знания о предпринимательстве как сфере человеческой деятельности и первоначальные умения применения этих знаний в повседневной деятельности.

Изучение раздела решает следующие задачи:

познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом источниками дохода, рациональным расходованием средств;

развить целостность взглядов на семью, ее роль в обществе, ее

экономические, социальные и нравственные устои и традиции;

раскрыть взаимосвязь семьи, общества и государства;

научить осуществлять несложные экономические расчеты и в первую очередь определять затраты на услуги (воду, газ, тепло, канализацию, уборку), продукты питания, одежду и др.;

подготовить к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора;

сформировать качества рачительного хозяина и покупателя;

раскрыть цели, задачи, функции, сущность предпринимательства и его роль в экономической жизни общества, вооружить знаниями о предпринимательстве.

сформировать первоначальные умения участия в предпринимательской деятельности;

сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;

воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Следует иметь в виду, что сплав знаний и умений по основам предпринимательства, а также по обработке различных материалов и оказанию услуг будет способствовать формированию настоящих российских предпринимателей. Поэтому одна из важных задач раздела — научить учащихся честно производить и реализовать товары и услуги, осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

Из форм обучения рекомендуется применять рассказ, объяснение, беседу, диспут, деловые игры, самостоятельную работу учащихся. Особое внимание следует уделить ЭВМ, моделирующим различные этапы предпринимательской деятельности и производственные ситуации.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать:

цели и значение домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;

возможность рационального использования средств и пути их увеличения;

экономические связи семьи с рыночными структурами общества;

элементы семейного маркетинга и самоменеджмента;

роль членов семьи в формировании семейного бюджета; экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества; необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;

цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

порядок создания предприятий малого бизнеса;

условия прибыльного производства;

роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;

Учащиеся должны уметь:

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;

анализировать рекламу потребительских товаров;

осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;

выдвигать деловые идеи.

Содержание раздела

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Раздел. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Декоративно-прикладное творчество.

Цель изучения этого раздела – способствовать формированию у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, художественно-творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно-прикладного искусства. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам представление о разных видах декоративно-прикладного искусства и его значении в жизни каждого человека.

Художественная деятельность учащихся на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий.

Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно-прикладного искусства, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок. Большое значение имеет обсуждение художественных выставок и работ одноклассников, поиск и подбор иллюстраций для составления коллекции школьного музея декоративно-прикладного искусства и др.

Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Законченные работы могут быть изготовлены для дома, использованы для оформления интерьера школы или коммерческих целей. Общественное значение результатов декоративно-прикладной деятельности школьника играет определяющую роль в их воспитании. Очень важно при этом, чтобы учитель подбирал высокохудожественные объекты труда.

При выполнении практических работ школьники, кроме освоения технологических приемов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостного изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям.

Художественная обработка материалов требует серьезных знаний и умений в обращении с ручным инструментом и станочным оборудованием. Одновременно с этим она представляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием, без которого невозможно добиться высокой культуры труда. Изготовление своими руками красивых нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и вносит удовлетворение результатами труда, возбуждает желание к последующей деятельности. Именно по этому данная программа предлагает вести обучение трудовым навыкам в неразрывной связи с художественной обработкой материалов и ставит своими основными задачами: сформировать у школьников эстетическое отношение к труду, научить пользоваться инструментом, станками и оборудованием, ценить красоту.

Содержание раздела

Теоретические сведения. Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».

Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера.

Практические работы. Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».

Варианты объектов труда. Образцы вышивки гладью. Панно. Блузка. Наволочка. Шторы. Салфетки.

Раздел. Электротехнические работы

Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых нагревательных приборов и транспорта, в промышленности, сельском хозяйстве, системах связи, для обработки информации, в медицине и т. д. стало неотъемлемой частью жизни современного общества. Поэтому каждый человек должен быть знаком с основными принципами производства, передачи и

потребления электрической энергии, а также и связанными с этим экологическими проблемами. Раздел «Электронные технологии» является составной частью образовательной области «Технология».

1.Содержание программы.

Введение

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно - гигиенические требования, правила техники безопасности и поведения при работе в школьных мастерских.

Семейная экономика

Этот раздел состоит из двух больших частей: «Элементы домашней экономики» и «Основы предпринимательства».

Как известно, первоначальные понятия о домашней экономике учащиеся осваивают в семье, школе, окружающей среде при выполнении проектов. Семья — это общество в миниатюре она развивается по тем же экономическим законам, что и общество, а поэтому, освоив домашнюю экономику, учащиеся осознанно будут изучать другие составляющие экономики, а также основы предпринимательства.

Изучение раздела преследует следующие цели:

вооружить учащихся знаниями о домашней экономике,
сформировать навыки ведения домашней финансовой документации;
воспитать уважение к собственности, ответственность, экономность,
сформировать экономическое мышление, культуру потребления;

подготовить учащихся к выполнению роли потребителя, производителя гражданина;

сформировать знания о предпринимательстве как сфере человеческой деятельности и первоначальные умения применения этих знаний в повседневной деятельности.

Изучение раздела решает следующие задачи:

познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом источниками дохода, рациональным расходованием средств;

развить целостность взглядов на семью, ее роль в обществе, ее экономические, социальные и нравственные устои и традиции;

раскрыть взаимосвязь семьи, общества и государства;

научить осуществлять несложные экономические расчеты и в первую очередь определять затраты на услуги (воду, газ, тепло, канализацию, уборку), продукты питания, одежду и др.;

подготовить к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора;

сформировать качества рачительного хозяина и покупателя;

раскрыть цели, задачи, функции, сущность предпринимательства и его

роль в экономической жизни общества, вооружить знаниями о предпринимательстве.

сформировать первоначальные умения участия в предпринимательской деятельности;

сформировать экономическую культуру, экономическое мышление;

воспитать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Следует иметь в виду, что сплав знаний и умений по основам предпринимательства, а также по обработке различных материалов и оказанию услуг будет способствовать формированию настоящих российских предпринимателей. Поэтому одна из важных задач раздела — научить учащихся честно производить и реализовать товары и услуги, осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

Из форм обучения рекомендуется применять рассказ, объяснение, беседу, диспут, деловые игры, самостоятельную работу учащихся. Особое внимание следует уделить ЭВМ, моделирующим различные этапы предпринимательской деятельности и производственные ситуации.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать:

цели и значение домашней экономики;

общие правила ведения домашнего хозяйства;

составляющие семейного бюджета и источники его доходной и расходной частей;

возможность рационального использования средств и путей их увеличения;

экономические связи семьи с рыночными структурами общества;

элементы семейного маркетинга и самоменеджмента;

роль членов семьи в формировании семейного бюджета; экономическую взаимосвязь семьи, предприятий, государства и общества; необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;

цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

порядок создания предприятий малого бизнеса;

условия прибыльного производства;

роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;

Учащиеся должны уметь:

анализировать семейный бюджет;

определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
анализировать рекламу потребительских товаров;
осуществлять самоанализ своей семейной экономической
деятельности;
выдвигать деловые идеи.

Содержание раздела

Теоретические сведения. Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Ремонтно-отделочные работы.

Теоретические сведения. Классификация инструментов по назначению. Хар-ка инструментов. Правила ТБ с ручными инструментами.

Классификация домов. Строительные материалы. Этапы строительства домов.

Устройство оконного блока. Виды ремонтных работ. Устройство дверного блока. Виды ремонтных работ. Виды неисправностей. Конструкции петель. Технология установки.

Технология установки врезного замка.

Практические работы: знакомство с ручными инструментами, определение их назначения. Выполнение расчетов площади класса, оконного блока. Анализ устройства дверного, оконного блока. Установка врезного замка на макете.

Электротехнические работы

Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых нагревательных приборов и транспорта, в промышленности, сельском хозяйстве, системах связи, для обработки информации, в медицине и т. д. стало неотъемлемой частью жизни современного общества. Поэтому каждый человек должен быть знаком с основными принципами производства, передачи и потребления электрической энергии, а также и связанными с этим экологическими проблемами. Раздел «Электронные технологии» является составной частью образовательной области «Технология».

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ У УЧАЩИХСЯ.

Учащиеся должны знать:

понятие электрический ток;

область применения электрической энергии;

источники электрической энергии;

правила электробезопасности;

технология изготовления светильников, электрических элементов;

типы электроизмерительных приборов и область их применения;

принцип действия бытовых электронагревательных приборов;

Учащиеся должны уметь:
производить измерения электроизмерительными приборами;
рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии.

Содержание курса

Теоретические сведения. Виды энергии. Правила электро- безопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии.

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Приборы для приготовления и подогрева пищи: электроплиты, жарочные шкафы, электрокастрюли, электрочайники, электрокофеварка, приборы инфракрасного нагрева, бытовые сверхвысокочастотные печи, электроутюги, обогреватели,. Электробытовые приборы, облегчающие домашний труд: кухонные машины, уборочные машины, домашний холодильник Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Практические работы.

Начертить планировку квартиры, показать на ней расположение светильников и определить достаточно ли освещены все зоны.

Изучить устройство лампового патрона.

Определить каким способом передается тепло от нагревателя к продукту в разных электроприборах для приготовления пищи.

Составить список блюд, которые можно приготовить в гриле, электросковороде.

Придумать и нарисовать холодильник нового дизайна.

Разработать плакаты по электробезопасности при пользовании электробытовой техникой.

Проектирование и изготовление изделий.

Теоритические сведения. Понятие о проекте. Виды проектов. Основные этапы проектирования. Оформление пояснительной записки, требования к ней. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор

материалов по соответствующим критериям. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; набор игрушек «Магнитные чудеса» и др.

2.3. Оценочные материалы

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости МБОУ СОШ № 43 станицы Северской МО Северский район (Приложение № 1).

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план основного общего образования (VIII-IX классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской Северского района Краснодарского края на 2016-2017 учебный год (Приложение № 2).

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район 2016-2017 учебный год (Приложение № 3).

Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации ООП ООО

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации ООП ООО.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Финансирование образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- деятельность возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям;
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и

зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Школа имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской деятельностью;
- библиотека с рабочими зонами;
- спортивные сооружения, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- столовая, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
 - планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
 - дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды школы соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных

каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В ООП ООО могут изменяться и корректироваться отдельные разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план», «Календарный учебный график» обновляется ежегодно.